

MATEMÁTICA NB1 – 2° EGB

| UNIDADES TEMÁTICAS MINEDUC | | | CONOCIMIENTOS Y/O HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL PROFESOR |
|-------------------------------|-----------|------------|---|
| UNIDAD | N° | 01: | El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a: |
| Números | | | Números Naturales, específicamente para este nivel: |
| | | | Las centenas hasta el 999 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agrupamiento y canje (reparar 1 decena, 2 decenas, ...) ▪ Agrupamiento de 100 elementos (10 decenas) ▪ La centena ▪ Igualdad de descomposición aditiva del 100 en decenas y unidades ▪ Las centenas (100, 200, ..., 900) ▪ Relación "mayor que", "menor que" e "igual a" entre centenas ▪ Orden en las centenas ▪ Adición de hasta tres sumandos, de centenas con numerales (100 + 300), (100 + 200 + 400) ▪ Adición de hasta tres sumandos, de centenas como términos semejantes (1C + 3C) ▪ Cálculo mental de adición de centenas ▪ Sustracción con numerales, de centenas con el minuendo menor o igual a 900 ▪ Sustracción con términos semejantes, de centenas con el minuendo menor o igual a 900 ▪ Cálculo mental de sustracción de centenas ▪ Números hasta el 999 ▪ Lectura y escritura de los números hasta el 999 ▪ Descomposición de los números del 0 al 999 en centenas, decenas y unidades ▪ Composición y descomposición aditiva de los números del 0 al 999, apoyándose en asociaciones con conjuntos de objetos o cantidades de dinero. ▪ Relación "mayor que", "menor que" e "igual a" entre los números naturales hasta el 999 ▪ Orden en el ámbito dado ▪ Antecesor y sucesor de un número cardinal hasta el 999 ▪ Números del 0 al 999 en una recta numérica ▪ Comparación de dos números (cuántas centenas, decenas y unidades es mayor o menor un número de otro dado) ▪ Escribir en diversas formas un número conocido (100 unidades = 1 centena = 10 decenas) |

| | |
|---|---|
| <p>UNIDAD N° 02: Operaciones Aritméticas</p> | <p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <p>Operatoria en los números naturales, específicamente para este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Términos de la adición ▪ Resolución de ejercicios de adición sin reserva con dos y tres sumandos ▪ Adición de naturales en la recta numérica ▪ Reducción de términos semejantes ▪ Valorización de expresiones |
| <p>UNIDAD N° 02: Operaciones Aritméticas</p> | <p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <p>Operatoria en los números naturales, específicamente para este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propiedades de la adición: <ul style="list-style-type: none"> • Asociativa • Conmutativa • Elemento neutro ▪ Cálculo mental de adiciones simples ▪ Términos de la sustracción ▪ Sustracción como operación inversa de la adición ▪ Resolución de ejercicios de sustracción sin reserva ▪ Sustracción de naturales en la recta numérica ▪ Reducción de términos semejantes ▪ Valorización de expresiones ▪ Ejercicios combinados de sumas y restas ▪ Resolución de ecuaciones ▪ Cálculo mental de sustracciones simples <p>Adición y sustracción con reserva de los números del 0 al 999</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adición con reservas en unidades, de dos o tres sumandos ▪ Adición con reservas en las decenas y no unidades ▪ Adición con reservas en las decenas y unidades ▪ Sustracción con reservas en unidades ▪ Sustracción con reservas en las decenas y no unidades ▪ Sustracción con reservas en las decenas y unidades |

| | |
|---------------------------------------|--|
| UNIDAD N° 03: Formas y Espacio | El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a: |
| | Geometría del plano y del espacio, específicamente para este nivel: |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Figura geométrica del plano: <ul style="list-style-type: none"> • Triángulo • Cuadrado • Rectángulo • Círculo |
| | ▪ Regiones en el plano |
| | ▪ Frontera de una región |
| | ▪ Lados, vértices y ángulos en una figura plana |
| | ▪ Descripción de triángulos, cuadrados y rectángulos considerando número y longitud de sus lados y presencia de ángulos rectos |
| | ▪ Trazado y armado de las figuras estudiadas |
| | ▪ Formación y transformación de figuras planas mediante yuxtaposición y corte de formas cuadradas, triangulares y rectangulares |
| | ▪ Caras, aristas y vértices en cuerpos geométricos |
| | ▪ Descripción de prismas rectos con base de distinta forma |
| | ▪ Modelado y armado de prismas rectos |
| | ▪ Transformación de cuerpos geométricos mediante yuxtaposición y separación de prismas rectos |

CAPACIDADES Y/O HABILIDADES DEL PROFESOR COMUNES A TODAS LAS UNIDADES

- Plantea y resuelve problemas:
 - Aditivos simples directos e inversos:
 - De cambio
 - De composición
 - De comparación
 - Aditivos combinados directos e inversos:
 - De cambio
 - De composición
 - De comparación
- Maneja procedimientos de cálculo basados en la descomposición aditiva canónica y no canónica de los números
- Maneja cálculos escritos de productos y cuocientes utilizando estrategias ligadas al carácter decimal del sistema de numeración
- Utiliza vocabulario y símbolos propios de los números, de las magnitudes, de las operaciones y de las formas geométricas.
- Utiliza ejemplos intencionando los números
- Obtiene y elabora situaciones problemáticas de fuentes diversas: textos, prensa, Internet, películas, videos, software
- Establecer relaciones entre la Matemática y otros ámbitos de la sociedad
- Detecta material de prensa, o TV para ser utilizado en clases
- Establece fortalezas y debilidades en el desarrollo del pensamiento lógico - matemático de sus alumnos
- Emplear PC's y recursos informáticos para la docencia
- Construye y/o analiza tablas de valores
- Utiliza razonamientos inductivos
- Incentiva el pensamiento divergente
- Construye guías de trabajos prácticos que induzcan razonamientos lógicos y analíticos en sus estudiantes.
- Motiva la generación de preguntas relacionadas con el tema, en sus alumnos y alumnas
- Está actualizado en acontecer nacional acerca de los temas del Programa de Estudios
- Organizar la docencia y las actividades inherentes con mapas conceptuales, redes de contenidos
- Tomar en cuenta los factores de eficiencia de la docencia en Enseñanza General Básica