

MATEMÁTICA NB1 – 1º EGB

| UNIDADES TEMÁTICAS MINEDUC | CONOCIMIENTOS Y/O HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL PROFESOR |
|--|---|
| UNIDAD N° 01: Números | <p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <p>Números Naturales, específicamente para este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar los elementos de un conjunto de hasta 9 elementos ▪ Cardinal asociado a un conjunto de elementos ▪ Lectura y escritura de los números hasta el 9 ▪ Composición y descomposición aditiva de los números del 0 al 9 ▪ Relación “mayor que”, “menor que” e “igual a” ▪ Antecesor y sucesor de un número ▪ Números del 0 al 9 en una recta numérica ▪ conteo de cantidades de uno en uno, y formando grupos de hasta 4 objetos ▪ Estimación de cantidades: Conjuntos con “más elementos que” y “menos elementos que”. <p>Ampliación de los números cardinales hasta el 19</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar los elementos de un conjunto de hasta 10 elementos ▪ El número 10 ▪ La decena ▪ Las decenas hasta el 90 ▪ Relación “mayor que” y “menor que” entre decenas ▪ Lectura y escritura de las decenas hasta el 90 ▪ Lectura y escritura de los números del 11 al 19 ▪ Descomposición de los números del 11 al 19 en decenas y unidades ▪ Composición y descomposición aditiva de los números del 0 al 19, apoyándose en asociaciones con conjuntos de objetos o cantidades de dinero. ▪ Relación “mayor que”, “menor que” e “igual a” ▪ Antecesor y sucesor de un número ▪ Números del 0 al 19 en una recta numérica ▪ conteo de cantidades de uno en uno, y formando grupos de hasta 9 objetos ▪ Estimación de cantidades: Conjuntos con “más elementos que” y “menos elementos que”. <p>Números hasta el 99</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura y escritura de los números hasta el 99 ▪ Descomposición de los números del 11 al 99 en decenas y unidades ▪ Composición y descomposición aditiva de los números del 0 al 99, apoyándose en asociaciones con conjuntos de objetos o cantidades de dinero. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación “mayor que”, “menor que” e “igual a” entre los números naturales hasta el 99 ▪ Antecesor y sucesor de un número ▪ Números del 0 al 99 en una recta numérica ▪ Estimación de cantidades: Conjuntos con “más elementos que” y “menos elementos que”. |
| UNIDAD N° 02: Operaciones Aritméticas | <p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <p>Operatoria en los Números Naturales, específicamente para este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Significado de la adición asociada a las acciones de juntar, agregar y avanzar ▪ Adición de cardinales hasta el 9 ▪ conteo de objetos concretos para determinar sumas ▪ La adición en la recta numérica ▪ Adiciones para relacionar información disponible (datos) con información no conocida (incógnita), al interior de una situación aditiva. ▪ Conmutación de sumandos ▪ Cálculo mental de combinaciones aditivas simples ▪ Significado de la sustracción asociada a las acciones de separar, quitar y retroceder. ▪ Sustracción de cardinales hasta el 9 ▪ conteo de objetos concretos para determinar restas ▪ La sustracción en la recta numérica ▪ Cálculo mental de sustracciones básicas ▪ Encontrar el término desconocido en una suma o en una resta ▪ Ejercicios combinados de suma y resta utilizando paréntesis ▪ Adición hasta el 19: $D + U$ ▪ Adición de tres sumandos ▪ Adición hasta el 19: $DU + U$ ▪ Adición de objetos concretos (Reducción de términos semejantes) ▪ Valorización de expresiones ▪ Cálculo mental de combinaciones aditivas simples. ▪ Sustracción de numerales con minuendo menor o igual a 19 ▪ Reducción de términos semejantes ▪ Valorización de expresiones ▪ Encontrar el término desconocido en una suma o en una resta ▪ Ejercicios combinados de suma y resta utilizando paréntesis ▪ Cálculo mental de sustracciones simples. ▪ Adición y sustracción de decenas ▪ Cálculo mental de adición y sustracción de decenas |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios de adición hasta el 99: <ul style="list-style-type: none"> • $DU + U$ • $DU + D$ • $DU + DU$ |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reducción de adición de términos semejantes |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorización de expresiones |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cálculo mental de adiciones simples |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios de sustracción hasta el 99, con minuendo menor o igual a 99: <ul style="list-style-type: none"> • $DU - U$ • $DU - D$ • $DU - DU$ |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reducción de sustracción de términos semejantes |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorización de expresiones |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontrar el término desconocido en una suma o en una resta |
| | <p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <p>Operatoria en los Números Naturales, específicamente para este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios combinados de suma y resta utilizando paréntesis ▪ Cálculo mental de sustracciones simples. <p>Las centenas hasta el 999</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agrupamiento y canje (reparar 1 decena, 2 decenas, ...) ▪ Agrupamiento de 100 elementos (10 decenas) ▪ La centena ▪ Igualdad de descomposición aditiva del 100 en decenas y unidades ▪ Las centenas (100, 200, ..., 900) ▪ Relación "mayor que", "menor que" e "igual a" entre centenas ▪ Orden en las centenas ▪ Adición de hasta tres sumandos, de centenas con numerales ($100 + 300$), ($100 + 200 + 400$) ▪ Adición de hasta tres sumandos, de centenas como términos semejantes ($1C + 3C$) ▪ Cálculo mental de adición de centenas ▪ Sustracción con numerales, de centenas con el minuendo menor o igual a 900 ▪ Sustracción con términos semejantes, de centenas con el minuendo menor o igual a 900 ▪ Cálculo mental de sustracción de centenas |
| Unidad N° 03 : Formas y Espacio | <p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <p>Geometría del plano y del espacio, específicamente para este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Líneas curvas y rectas ▪ Cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo ▪ Poliedros |

| | |
|--|--|
| | ▪ Prismas rectos |
| | ▪ Cuerpos redondos |
| | ▪ Cilindros y esferas |
| | ▪ Dimensiones de las formas geométricas (una, dos y tres dimensiones) |
| | ▪ Carácter curvo, recto o plano en las formas geométricas, según corresponda |
| | ▪ Posiciones y trayectoria de objetos: descripción considerando referentes, direcciones y cambios de dirección |

CAPACIDADES Y/O HABILIDADES DEL PROFESOR COMUNES A TODAS LAS UNIDADES

- Plantea y resuelve problemas:
 - Aditivos simples directos e inversos:
 - ❑ De cambio
 - ❑ De composición
 - ❑ De comparación
 - Aditivos combinados directos e inversos:
 - ❑ De cambio
 - ❑ De composición
 - ❑ De comparación
- Maneja procedimientos de cálculo basados en la descomposición aditiva canónica y no canónica de los números
- Maneja cálculos escritos de productos y cuocientes utilizando estrategias ligadas al carácter decimal del sistema de numeración
- Utiliza vocabulario y símbolos propios de los números, de las magnitudes, de las operaciones y de las formas geométricas.
- Utiliza ejemplos intencionando los números
- Obtiene y elabora situaciones problemáticas de fuentes diversas: textos, prensa, Internet, películas, videos, software
- Establecer relaciones entre la Matemática y otros ámbitos de la sociedad
- Detecta material de prensa, o TV para ser utilizado en clases
- Establece fortalezas y debilidades en el desarrollo del pensamiento lógico - matemático de sus alumnos
- Emplear PC's y recursos informáticos para la docencia
- Construye y/o analiza tablas de valores
- Utiliza razonamientos inductivos
- Incentiva el pensamiento divergente
- Construye guías de trabajos prácticos que induzcan razonamientos lógicos y analíticos en sus estudiantes.
- Motiva la generación de preguntas relacionadas con el tema, en sus alumnos y alumnas
- Está actualizado en acontecer nacional acerca de los temas del Programa de Estudios
- Organizar la docencia y las actividades inherentes con mapas conceptuales, redes de contenidos
- Tomar en cuenta los factores de eficiencia de la docencia en Enseñanza General Básica