

**HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES NM1 – 1º EM**

UNIDADES TEMÁTICAS MINEDUC	CONOCIMIENTOS Y/O HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL PROFESOR
<b>UNIDAD N° 01: ENTORNO NATURAL Y COMUNIDAD REGIONAL</b>	<p><b>El profesor domina conceptos/teorías/referidos a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El origen del relieve chileno</li> <li>▪ Las macro formas del relieve chileno, en cada una de las regiones naturales del territorio nacional.</li> <li>▪ Las micro formas del relieve de la región en la que se ubica el establecimiento educacional</li> <li>▪ Cada uno de los climas del territorio nacional y su biogeografía asociada</li> <li>▪ Las variantes regionales del clima y la biogeografía asociada a la región administrativa en la que se ubica el establecimiento</li> <li>▪ Los diferentes sistemas hidrográficos del territorio nacional y en particular los de la región donde se encuentra el establecimiento educacional</li> <li>▪ Las características de las costas y el mar de Chile</li> <li>▪ La construcción de perfiles, climogramas y fluviogramas</li> <li>▪ La identificación de cada uno de los recursos naturales de la región y su ubicación en el espacio</li> <li>▪ Los diferentes riesgos naturales que afectan a las distintas regiones del país de acuerdo a su emplazamiento geográfico</li> <li>▪ Los datos del último censo, especialmente los correspondientes a la región administrativa donde se encuentra el establecimiento, considerando específicamente: Volumen, densidad, distribución por sexo y edad, condición urbano rural, Dinámica demográfica (natalidad, mortalidad, migraciones), caracterización de la población en términos socioeconómicos.</li> <li>▪ La caracterización de la comunidad regional donde se encuentra el establecimiento, considerando la diversidad cultural, relaciones entre grupos culturales y sociales, estereotipos y prejuicios sociales, organizaciones sociales y autoridades locales, procesos sociales.</li> </ul>

<p><b>UNIDAD N° 02: TERRITORIO REGIONAL Y NACIONAL</b></p>	<p><b>El profesor domina conceptos/teorías/referidos a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos básicos de geografía urbana y rural: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ciudad y vida urbana,</li> <li>• clasificación de ciudades según su tamaño y funciones,</li> <li>• uso del suelo urbano,</li> <li>• crecimiento urbano y mecanismos de planificación,</li> <li>• características del mundo rural,</li> <li>• características de espacios de transición urbano rural.</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ubicación de Chile en el mapa, considerando su posición relativa y absoluta</li> <li>▪ La historia de los límites de Chile, reconociendo a la Guerra del Pacífico como el proceso que configuró un nuevo territorio</li> <li>▪ El Concepto de mar de Chile y cada una de sus divisiones</li> <li>▪ La actual conectividad de Chile con el exterior</li> <li>▪ Los principales flujos de intercambio comercial de Chile tanto interna como externamente</li> <li>▪ Los distintos intentos de división administrativa del país desde su dimensión histórica y geográfica</li> <li>▪ Los fundamentos de la actual división administrativa de Chile</li> <li>▪ El concepto de Región, sus distintos componentes (Físicos, políticos, económicos) y organismos asociados a la toma de decisiones políticas.</li> <li>▪ La Región en la que está inserta el establecimiento</li> </ul>
<p><b>UNIDAD N° 03: ORGANIZACIÓN POLÍTICA</b></p>	<p><b>El profesor domina conceptos/teorías/referidos a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Constitución de 1980, su proceso de génesis y sus alcances en la vida cívica del país ( nacionalidad, ciudadanía, derechos individuales, tratados internacionales)</li> <li>▪ Distintas formas de participación política ( Partidos políticos, organizaciones, sufragio, sistema electoral y representación política)</li> <li>▪ Educación cívica: Estado, nación, soberanía, régimen político, gobierno, organización política, poderes ejecutivo, legislativo y judicial, servicio público y rol social del estado</li> <li>▪ Elementos centrales para la formulación de un proyecto</li> </ul>

<b>UNIDAD N° 04: ORGANIZACIÓN ECONÓMICA</b>	<b>El profesor domina conceptos/teorías/referidos a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Economía: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bien,</li> <li>• necesidad,</li> <li>• escasez,</li> <li>• asignación de recursos,</li> <li>• problema económico,</li> <li>• producción y distribución de bienes económicos,</li> <li>• desigualdad,</li> <li>• problema de la relación económica,</li> <li>• mercado y relación entre oferta y demanda (gráficos de oferta y demanda),</li> <li>• tipos de economía en las sociedades modernas,</li> <li>• el rol del estado en la economía</li> </ul> </li> <li>▪ El código del trabajo chileno y el papel de la Inspección del trabajo (especialmente la legislación vigente sobre trabajo de niños y jóvenes).</li> </ul>
<b>UNIDAD N° 04: ORGANIZACIÓN ECONÓMICA</b>	<b>El profesor domina conceptos/teorías/referidos a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipos de trabajos: dependiente, independiente, asalariado.</li> <li>▪ Las características de la Empresa como unidad productiva</li> <li>▪ Los principales productos de exportación de la economía chilena y la relación de nuestro país a través de alianzas económicas con distintas regiones del mundo.</li> <li>▪ El rol del estado y del sector privado en una economía como la chilena.</li> <li>▪ Los principales problemas de la economía nacional</li> </ul>

<b>II.- CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y/O HABILIDADES REQUIRIDAS DEL O LA DOCENTE DE FILOSOFÍA</b>
Estar actualizado en los sucesos y fenómenos relevantes ocurridos y que ocurren en Chile y en el mundo, que son de público conocimiento y conversación o debate
Tener posiciones fundadas respecto de sucesos nacionales e internacionales
Estimular el pensamiento de sus estudiantes acerca de los temas del curso y otros emergentes
Identificar los mitos culturales y creencias individuales erróneas y orientar la búsqueda adecuada
Evitar imponer sus propias convicciones
Educar a sus estudiantes en el respeto del derecho del otro a tener sus propias opiniones, convicciones, creencias
Inculcar el valor tolerancia y respeto por la diversidad
Seleccionar textos de diversos autores, con distintas posiciones, para lectura de sus alumnos y alumnas
Incentivar la toma de posiciones en sus estudiantes respecto de una amplia gama de situaciones

Elaborar cuestionarios u otros instrumentos de trabajo orientado a temas, para uso de los estudiantes.
Estimular la lectura analítica y crítica
Crear clima educógeno estimulando el pensamiento y la autoestima positiva de sus estudiantes
Elaborar estrategias y criterios de evaluación amplios y completos
Conocer elementos básicos de utilización de internet y generar con los alumnos espacios de comunicación virtual ( Ej: envío de informes y trabajos, notas,etc.)