

ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD - NB6

UNIDADES TEMÁTICAS MINEDUC	CONOCIMIENTOS Y/O HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL PROFESOR
UNIDAD N° 01: LA HUMANIDAD EN LOS INICIOS DEL NUEVO SIGLO	<p>El Profesor domina conceptos y teorías referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos básicos de demografía: ▪ Censo ▪ Tasas: <ul style="list-style-type: none"> • Natalidad • Mortalidad (infantil) • Morbilidad • Crecimiento natural o vegetativo • Crecimiento bruto • Migración • Esperanza de vida • Índice de masculinidad • Pirámides • Ecúmene • Anecúmene • Población activa y Población pasiva • Per cápita • Razón de dependencia • Pobreza • Indigencia • Desarrollo • Subdesarrollo • Tercer Mundo • Índice de desarrollo humano ▪ El mapa poblacional actual a nivel mundial (áreas ecuménicas y anecuménicas) considerando la diversidad cultural y su valor ▪ Estrategias para realizar un estudio comparado entre dos países a nivel demográfico ▪ Ejemplos concretos, multidimensionales, de desigualdad económica y social en el mundo actual (Ej: sudeste asiático v/s UE) ▪ Causas de la globalización ▪ Los indicadores del mundo Global ▪ La historia de Internet y su impacto en el mundo de hoy (muestras concretas de íter conectividad) ▪ Conceptos asociados a las www. y generación de espacios de comunicación virtual.

<p>UNIDAD N° 02: PROCESOS POLÍTICOS QUE MARCARON EL SIGLO XX</p>	<p>El Profesor domina conceptos y teorías referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La línea de tiempo del siglo XX y el mapa europeo en su variación a través de este eje temporal ▪ Los siguientes procesos: <ul style="list-style-type: none"> • Imperialismo y Colonialismo • Paz Armada • Primera Guerra Mundial • Revolución Rusa • Periodo entre guerras • Segunda Guerra Mundial • Descolonización
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los siguientes procesos: <ul style="list-style-type: none"> • Guerra Fría • Caída del Muro de Berlín • De la unipolaridad norteamericana a la multipolaridad económica ▪ La estructura y funcionamiento de la ONU y su influencia en el mundo post II Guerra Mundial ▪ Elementos de prensa escrita y audiovisual del siglo XX ▪ Películas asociadas a los temas
<p>UNIDAD N° 03: PROBLEMAS DEL MUNDO ACTUAL Y ESFUERZOS POR SUPERARLOS: LA POBREZA</p>	<p>El Profesor domina conceptos y teorías referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemas del mundo actual: <ul style="list-style-type: none"> • Situación árabe israelí • Terrorismo (Conceptos como el Eje del Mal y su identificación espacial) • Narcotráfico • Pobreza • Pérdida de identidad cultural • Movimientos migratorios “ilegales” • Descenso en natalidad en países desarrollados ▪ Información estadística a nivel nacional y mundial de los problemas mencionados e interpretación a través de tablas y gráficos

UNIDAD N° 04: DERECHOS Y DEBERES QUE CONLLEVA LA VIDA EN SOCIEDAD	El Profesor domina conceptos y teorías referidos a: <ul style="list-style-type: none">▪ La Constitución de 1980 (actualizada)▪ Elementos centrales de la vida en democracia▪ La Historia de los “Derechos Humanos” y las responsabilidades que ellos conllevan en la vida en sociedad▪ El sistema electoral Chileno
--	--

CAPACIDADES Y/O HABILIDADES DEL PROFESOR COMUNES A TODAS LAS UNIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Obtener y elaborar informaciones de fuentes diversas: textos, prensa, Internet, películas, videos, software▪ Establecer relaciones entre las Ciencia Sociales y otros ámbitos de la sociedad▪ Detectar material de prensa, o TV para ser utilizado en clases▪ Emplear PC’s y recursos informáticos para la docencia▪ Crear e interpretar esquemas, flujogramas o modelos gráficos de procesos históricos▪ Poseer los conocimientos suficientes para fundamentar con hechos las afirmaciones que haga, las conclusiones que exponga▪ Motivar la generación de preguntas relacionadas con el tema, en sus alumnos y alumnas▪ Estar actualizado en acontecer nacional acerca de los temas del Programa de Estudios▪ No imponer sus propios puntos de vista u opiniones en temas valóricos, socio-afectivos, políticos▪ Erradicar, con tino y respeto, los prejuicios de sus alumnos referidos a los temas del programa▪ Organizar la docencia y las actividades inherentes con mapas conceptuales, redes de contenidos