

ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD - NB4

UNIDADES TEMÁTICAS MINEDUC	CONOCIMIENTOS Y/O HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL PROFESOR
<p>UNIDAD N° 01: EL TERRITORIO DE CHILE , SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICO-FÍSICAS Y SU ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA</p>	<p>El Profesor domina conceptos y teorías referidos a: <u>Geografía de Chile</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localización absoluta y relativa (situación) y sus ventajas y desventajas ▪ Tricontinentalidad y sus alcances geopolíticos y económicos ▪ Proyección marítima (mar territorial, zona contigua, zona económica exclusiva, mar patrimonial, mar presencial) <p>Geografía Física</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relieve: <ul style="list-style-type: none"> • Formación del relieve y orogénesis andina • Macro formas del relieve en Chile y su presencia en las distintas zonas naturales (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral) • Micro formas de la región donde está ubicado el colegio • Ubicar en un mapa topónimos fundamentales ▪ Clima: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos y factores del clima • Leer e interpretan climogramas • Clasificación climática de Chile y biomas (especies en peligro de extinción, conocer políticas estatales de protección de la biogeografía nacional) <p>Geografía Política</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferentes etapas del proceso de regionalización ▪ Identificar a autoridades nacionales, regionales y comunales, sus ámbitos de acción y organismos asesores <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los nombres de todas las regiones de Chile,

	<p>sus capitales regionales y provincias, además de ubicar cada una de ellas en el mapa, señalando si son emplazamientos costeros, interiores o cordilleranos.</p>
<p>UNIDAD N° 02: LA INDEPENDENCIA Y LA FORMACIÓN DEL ESTADO NACIONAL</p>	<p>El Profesor domina conceptos y teorías referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La línea de tiempo de la historia de Chile, identificando la Independencia y sus subperíodos (patria vieja, restauración y patria Nueva) ▪ Relación entre el proceso de Emancipación americana y los procesos revolucionarios en Europa ▪ Diferencias entre causas mediatas e inmediatas del proceso de emancipación ▪ Biografías e ideas principales de próceres de la independencia americana y las situaciones que propiciaron el contacto entre ellos (Miranda, San Martín, Sucre, Bolívar, O'Higgins, Carrera)
<p>UNIDADES TEMÁTICAS MINEDUC</p>	<p>CONOCIMIENTOS Y/O HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL PROFESOR</p>
<p>UNIDAD N° 02: LA INDEPENDENCIA Y LA FORMACIÓN DEL ESTADO NACIONAL</p>	<p>El Profesor domina conceptos y teorías referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencias entre las distintas posturas de próceres chilenos frente al proceso de independencia del país (Carrera, O` Higgins, Infante) ▪ Distintas posturas historiográficas referidas al período de organización de la República (Anarquía, años de aprendizaje político) ▪ El concepto portaliano de estado. ▪ Las principales características de la Constitución de 1833 y su trascendencia en la vida constitucional del país.
<p>UNIDAD N° 03: DEFINICIONES TERRITORIALES Y CAMBIOS POLÍTICOS Y SOCIALES A FINES DEL SIGLO XIX</p>	<p>El Profesor domina conceptos y teorías referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterización del período liberal en Chile, identificando a cada uno de sus presidentes y reconociendo la influencia de los movimientos políticos europeos en nuestro país. ▪ El conflicto de la Guerra del Pacífico. (literatura asociada, prensa escrita, radioteatros, recursos multimedia) ▪ El proceso que desembocó en la Guerra Civil de 1891 y las consecuencias que ello trajo al país. ▪ Localización en el mapa de cada uno de los topónimos asociados a los temas tratados,

	así como la evolución de las fronteras de Chile desde la Colonia hasta la actualidad.
UNIDAD N° 04: CHILE EN EL SIGLO XX	El Profesor domina conceptos y teorías referidos a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los aspectos: político, social, económico y cultural de la historia de Chile en el siglo XX ▪ El texto completo de las Constituciones de 1925 y 1980. ▪ El Modelo ISI (Industrialización para la sustitución de importaciones) ▪ Causas que llevaron a la crisis democrática de 1973. ▪ El modelo económico neoliberal dentro del contexto del régimen militar en Chile ▪ Los distintos factores que incidieron en el retorno al sistema democrático, identificando las características del periodo de "transición a la democracia".
UNIDAD N° 05: ECONOMÍA Y VIDA COTIDIANA	El Profesor domina conceptos y teorías referidos a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los agentes del proceso productivo (familia, empresa, sector público) ▪ Relaciones entre circuitos productivos y los distintos biomas de Chile ▪ Elementos básicos de la regulación del trabajo en Chile
UNIDADES TEMÁTICAS MINEDUC	CONOCIMIENTOS Y/O HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL PROFESOR
UNIDAD N° 05: ECONOMÍA Y VIDA COTIDIANA	El Profesor domina conceptos y teorías referidos a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterización desde el aspecto económico, de la región en la que se encuentra ubicada la escuela o colegio. ▪ Conceptos económicos básicos: <ul style="list-style-type: none"> • Salario • Renta • Dinero efectivo y simbólico • Consumo • Ahorro • Inversión • Inflación • Impuestos cotidianos (IVA)

CAPACIDADES Y/O HABILIDADES DEL PROFESOR COMUNES A TODAS LAS UNIDADES

- Obtener y elaborar informaciones de fuentes diversas: textos, prensa, Internet, películas, videos, software
- Establecer relaciones entre las Ciencias Sociales y otros ámbitos de la sociedad
- Detectar material de prensa, o TV para ser utilizado en clases
- Emplear PC's y recursos informáticos para la docencia
- Crear e interpretar esquemas, flujogramas o modelos gráficos de procesos históricos
- Construir y/o analizar tablas de valores
- Realizar comparaciones y extraer conclusiones
- Utilizar razonamientos inductivos
- Hacer inferencias
- Poseer los conocimientos suficientes para fundamentar con hechos las afirmaciones que haga, las conclusiones que exponga
- Motivar la generación de preguntas relacionadas con el tema, en sus alumnos y alumnas
- Estar actualizado en acontecer nacional acerca de los temas del Programa de Estudios
- No imponer sus propios puntos de vista u opiniones en temas valóricos, socio-afectivos, políticos
- Erradicar, con tino y respeto, los prejuicios de sus alumnos referidos a los temas del programa
- Organizar la docencia y las actividades inherentes con mapas conceptuales, redes de contenidos
- Tomar en cuenta los factores de eficiencia de la docencia en Enseñanza General Básica