

ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD – NB3

UNIDADES TEMÁTICAS MINEDUC	CONOCIMIENTOS Y/O HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL PROFESOR
<p>UNIDAD N° 01: Sistema de coordenadas geográficas y mapas:</p>	<p>El Profesor domina conceptos y teorías referidos a: <u>Geografía Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos básicos de geometría de la circunferencia: <ul style="list-style-type: none"> • Radio • Perímetro • Diámetro • Ángulos ▪ Movimientos de la tierra y sus consecuencias: <ul style="list-style-type: none"> • Rotación • Traslación (elíptica, afelio y perihelio) ▪ La inclinación del eje terrestre ▪ Paralelos y Latitud; Meridianos y Longitud ▪ Ubicación en un mapa de lugares, de acuerdo a su posición matemática <p><u>Cartografía</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distintas formas de representación de la tierra (proyecciones) ▪ Tipos de mapas, reconociendo su funcionalidad ▪ Conceptos de cartografía básicos, como: <ul style="list-style-type: none"> • Escala • Simbología • Uso del Color • Rosa de los vientos <p><u>Geografía de América</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicar en el mapa las principales formas del relieve americano: <ul style="list-style-type: none"> • Cordilleras • Macizos • Golfos • Penínsulas • Istmos • Estrechos ▪ Grandes regiones físicas de América y sus recursos naturales ▪ Ubicar en el mapa todos los países americanos y sus capitales ▪ Relacionar los actuales países con áreas de influencias de culturas prehispánicas

<p>UNIDAD N° 02: AMERICA PRECOLOMBINA</p>	<p>El Profesor domina conceptos y teorías referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorías del poblamiento americano y su grado de aceptación (alóctonas y autóctona) ▪ Principales formas de vida de los pueblos precolombinos Americanos, haciendo la diferencia entre los distintos estadios culturales, en Norteamérica, mezo América y andino América.
<p>UNIDAD N° 03: EXPANSIÓN EUROPEA, DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMÉRICA</p>	<p>El Profesor domina conceptos y teorías referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivaciones y formas de la empresa de conquista dentro del contexto de los tiempos modernos en Europa: <ul style="list-style-type: none"> • Principales avances en la navegación • Rutas de los descubrimientos tanto españoles como portugueses • Personajes principales (Colón, Magallanes, Elcano, Vasco de Gama, Bartolomé Díaz, Vasco Núñez de Balboa, Cortés, Pizarro, Pedro Álvarez Cabral) ▪ Definiciones como: <ul style="list-style-type: none"> • Aculturación • Transculturación • Sincretismo • Mestizaje (aspecto racial y cultural) ▪ Diferentes posturas historiográficas con respecto a la conquista de América y sus consecuencias (posturas pro españolas y otras de tipo indigenista) ▪ La línea de tiempo de la historia de Chile ▪ Límites geográficos del Chile Colonial ▪ Mapas temáticos de Chile Colonial ▪ Los tres siglos coloniales con sus peculiaridades políticas, sociales, económicas y culturales ▪ Funciones de cada una de las instituciones coloniales y sus alcances en la política americana
<p>UNIDAD N° 04: RELACIÓN SOCIEDAD PAISAJE</p>	<p>El Profesor domina conceptos y teorías referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distintos procesos de producción como los agropecuarios y forestales, identificando los distintos agentes que en ellos participan ▪ Elementos asociados a la urbanización y el paisaje urbano (plano regulador, uso del suelo) ▪ Definiciones como: <ul style="list-style-type: none"> • Impacto ambiental, • desarrollo sustentable, • contaminación, • erosión (natural y antrópica), • reservas naturales, • parque nacional, • área de protección

CAPACIDADES Y/O HABILIDADES DEL PROFESOR COMUNES A TODAS LAS UNIDADES

- Obtener y elaborar informaciones de fuentes diversas: textos, prensa, Internet, películas, videos, software
- Establecer relaciones entre las Ciencias Sociales y otros ámbitos de la sociedad
- Detectar material de prensa, o TV para ser utilizado en clases
- Emplear PC's y recursos informáticos para la docencia
- Crear e interpretar esquemas, flujogramas o modelos gráficos de procesos históricos
- Construir y/o analizar tablas de valores
- Realizar comparaciones y extraer conclusiones
- Utilizar razonamientos inductivos
- Hacer inferencias
- Poseer los conocimientos suficientes para fundamentar con hechos las afirmaciones que haga, las conclusiones que exponga
- Motivar la generación de preguntas relacionadas con el tema, en sus alumnos y alumnas
- Estar actualizado en acontecer nacional acerca de los temas del Programa de Estudios
- No imponer sus propios puntos de vista u opiniones en temas valóricos, socio-afectivos
- Erradicar, con tino y respeto, los prejuicios de sus alumnos referidos a los temas del programa
- Organizar la docencia y las actividades inherentes con mapas conceptuales, redes de contenidos
- Tomar en cuenta los factores de eficiencia de la docencia en Enseñanza General Básica