

<p>1.3 Legado cultural nacional</p>	<p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspectos básicos de la biografía de personajes de la historia Nacional: <ul style="list-style-type: none"> • Pedro de Valdivia • Diego de Almagro • Lautaro • Galvarino • Caupolicán • Bernardo O´Higgins • Arturo Prat • Diego Portales ▪ Historia completa de la bandera chilena, escudo e Himno Nacional
<p>1.4 Diversidad del entorno local</p>	<p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los órganos de los sentidos como mecanismos para recibir e interpretar información proveniente del entorno
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Órganos de los sentidos: <ul style="list-style-type: none"> • Ojos • Oídos • Nariz • Lengua • Piel ▪ Sistema esquelético y función ▪ Fracturas ▪ Postura del cuerpo ▪ Músculos esqueléticos (voluntarios) ▪ Músculos involuntarios ▪ Flexiones y extensiones ▪ Ejercicio físico y salud ▪ Músculos de la cara y expresiones ▪ Hábitos necesarios para el cuidado de los órganos de los sentidos, músculos esqueleto ▪ Hábitat ▪ Organismos que viven en el entorno de los estudiantes: animales, vegetales ▪ Cuidado necesario para la supervivencia de dichos organismos

<p>UNIDAD N° 02: La medición y la ubicación en el tiempo y en el espacio</p> <p>2.1 Orientación en el espacio y el tiempo</p>	<p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orden de secuencias ▪ Nociones temporales ▪ Simultaneidad de hechos ▪ Nociones de causa – efecto ▪ Hechos históricos relevantes
<p>2.2 Reconocimiento de unidades de medida convencionales</p>	<p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El reloj ▪ El calendario ▪ Unidades de tiempo y sus equivalencias ▪ Unidades de longitud y sus equivalencias ▪ Ubicación espacial ▪ Construcción de planos ▪ Manejar elementos básicos de la simbología de un plano: <ul style="list-style-type: none"> • Rosa de los vientos • Escala • Presencia de elementos naturales (montañas, lagos, ríos) ▪ Construcción de maquetas ▪ Escalas (razones)
<p>2.3 Sentido del pasado</p>	<p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Semejanzas y diferencias entre pasado y presente ▪ Influencia del pasado en la construcción del presente

**COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL NB1
2° EGB**

UNIDADES TEMÁTICAS MINEDUC	CONOCIMIENTOS Y/O HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL PROFESOR
<p>UNIDAD N° 03: La ampliación del conocimiento del entorno 3.1 Diversidad del entorno local</p>	<p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seres vivos ▪ Clasificación de seres vivos ▪ Reinos monera ▪ Reino Protista ▪ Reino Fungi ▪ Reino Animal ▪ Reino plantas ▪ Filum (animales); División (Plantas) ▪ Descriptores para clasificar seres vivos ▪ Taxonomía histórica: dos reinos Animal y Vegetal ▪ Tipos de picos y alimentación de aves ▪ Plantas vasculares y altura de plantas ▪ Animales cazadores, órganos ▪ Animales carroñeros, órganos ▪ Distinción entre organismos de objetos inertes. ▪ Características que diferencian plantas y animales. ▪ Semejanzas y diferencias que permiten agrupar plantas. ▪ Semejanzas y diferencias que permiten agrupar animales. ▪ Agrupan plantas y animales según criterios dados. ▪ Materia ▪ Concepto de propiedad de la materia ▪ Cuerpo ▪ Frontera de cuerpo ▪ Propiedades físicas de la materia ▪ Agrupan objetos físicos de acuerdo a criterios dados ▪ Instrumentos que aumentan la capacidad de los sentidos: telescopios, microscopios, binoculares, anteojos, audífonos, parlantes, lupas, máquinas fotográficas y estetoscopios
<p>3.2 Reconocimiento de unidades de medida convencionales</p>	<p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidades de peso y sus equivalencias ▪ Unidades de volumen y sus equivalencias ▪ Unidades de capacidad y sus equivalencias ▪ Relación entre unidades de volumen y de capacidad

UNIDADES TEMÁTICAS MINEDUC	CONOCIMIENTOS Y/O HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL PROFESOR
3.3 Orientación en el espacio-tiempo	<p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación espacial ▪ Construcción de planos ▪ Elementos básicos de la simbología de un plano: <ul style="list-style-type: none"> • Rosa de los vientos • Escala • Presencia de elementos naturales (montañas, lagos, ríos) ▪ Ubicación y representación de instituciones sociales de la comunidad en el plano. ▪ Distinción entre plano y mapa. ▪ Mapa de Chile ▪ Ubicación de Chile en un planisferio o en un globo terráqueo. ▪ Ubicación en un mapa de países de América del Sur
3.4 Agrupaciones e instituciones sociales próximas	<p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instituciones sociales de la comunidad donde el colegio está inserto ▪ Actividades de servicios voluntarios
3.5 Profesiones, oficios y otras actividades laborales	<p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades laborales en diferentes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura • Caza • Pesca • Minas • Industria • Construcción • Comercio • Educación • Salud ▪ Diferencia profesiones de oficios y actividades remuneradas de las de servicio voluntario

<p>UNIDAD N° 04: Vida y medio ambiente 4.1 Diversidad del entorno local</p>	<p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos del paisaje: cordillera, cerro, valle, nubes, viento, agua, animales, plantas, construcciones, caminos, campos cultivados, etc. ▪ Diferencia entre elementos naturales y elementos culturales de los paisajes. ▪ Tipos de paisajes: paisaje urbano, rural, costero, cordillerano u otros. ▪ Tiempo atmosférico: viento, lluvia y temperatura del aire ▪ Instrumentos que miden la cantidad de agua caída y la velocidad del viento ▪ Formas del relieve: cordillera, volcán, valle, montaña.
<p>UNIDADES TEMÁTICAS MINEDUC</p>	<p>CONOCIMIENTOS Y/O HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL PROFESOR</p>
<p>4.2 Interacción biológica en el entorno</p> <p>4.3 Legado cultural nacional:</p>	<p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hábitat ▪ Formas de interacción de animales y plantas con su hábitat: alimentación, defensa y refugio. ▪ Interacción ser humano – medio ambiente ▪ Cuidado del medio ambiente ▪ Relación medio ambiente y diferentes tipos de organismos: alimentación, defensa <p>El profesor domina conceptos/teorías/leyes referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Flora y fauna típica de Chile ▪ Especies de plantas y animales que están en peligro de extinción en Chile y en otras localidades ▪ Instituciones, locales, nacionales e internacionales, que protegen a la flora y fauna. ▪ Medidas nacionales e internacionales adoptadas para la protección de la flora y fauna del país y del mundo.

CAPACIDADES Y/O HABILIDADES DEL PROFESOR COMUNES A TODAS LAS UNIDADES

- Observar científicamente
- Plantear problemas científicos
- Formular hipótesis directamente vinculadas con el problema
- Confirmar la predicción de la hipótesis:
 - Mediante experimentos
 - Mediante fuentes de consulta
- Identificar las variables de un proceso
- Controlar las variables de un proceso
- Establecer relaciones Causa – Efecto en relaciones Causa: Efecto = 1:1, 1:2, 1:3, 1:n y n: 1, 4:1, 3:1, 2:1
- Obtener y elaborar informaciones científicas de fuentes diversas: textos, prensa, Internet, películas, videos, software
- Detectar material de prensa, o TV para ser utilizado en clases
- Establecer fortalezas y debilidades en el desarrollo del pensamiento científico de sus alumnos
- Emplear PC's y recursos informáticos para la docencia
- Construir y/o analizar tablas de valores
- Realizar comparaciones y extraer conclusiones
- Utilizar razonamientos inductivos
- Hacer inferencias
- Poseer los conocimientos suficientes para fundamentar con hechos las afirmaciones que haga, las conclusiones que exponga
- Incentivar el pensamiento divergente
- Construir guías de trabajos prácticos que induzcan razonamientos lógicos en sus estudiantes.
- Motivar la generación de preguntas relacionadas con el tema, en sus alumnos y alumnas
- Estar actualizado en acontecer nacional acerca de los temas del Programa de Estudios
- Organizar la docencia y las actividades inherentes con mapas conceptuales, redes de contenidos
- Tomar en cuenta los factores de eficiencia de la docencia en Enseñanza General Básica